



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске
Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.


ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология профессионального и личностного самоопределения»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность «Психология образования»

Лист согласования
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
« Психология профессионального и личностного самоопределения»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология направленность «Психология образования»**
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.


Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Стар. преподаватель


_____ Т.В. Ерёмченко
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.


И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2023 г.

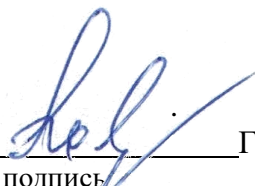
Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием

этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

	<p>особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p>	<p>психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p>			
	<p>ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёма учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачета

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)			Итог (%)	Оценка результата в освоения дисциплины
Лекции, 50 %	Практические занятия, 50 %	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до	менее 61 %	неудовлетворительно
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо

		100%)		
			91%-100%	ОТЛИЧНО

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка

«отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3)
(см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; у обучающегося имеются затруднения в использовании научно- понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся,

если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и

при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 45 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры тем для устного опроса:

1. Профессиональная карьера и управление ею в организации с точки зрения менеджмента.
2. Самореализация личности в карьере.
3. Критерии успешности карьеры.
4. Конфликт между профессиональной и другими жизненными сферами.
5. Характеристика профессиональной карьеры на этапе высших достижений.
6. Характеристика профессиональной карьеры на этапе спада.
7. Внутренние и внешние факторы построения карьеры.
8. Психологическая характеристика профессиональной карьеры руководителей.
9. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
10. Подходы к планированию карьеры.
11. Личностные характеристики, влияющие на выбор и построение карьеры.
12. Гендерные особенности карьер.
13. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры на разных ее этапах.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если

обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
2. Структура психологии профессии.
3. Профессиограмма и психограмма.
4. Схемы и уровни профессиограмм.
5. Принципы профессиографирования.
6. Профессия и формы ее существования.
7. Психологический анализ профессий.
8. Классификация профессий (по Климову).

9. Стадии профессионализации.
10. Кризисы профессионального развития.
11. Историческая обусловленность профессионального становления.
12. Детерминация профессионального становления личности.
Стадии профессионального становления.
13. Профессионально обусловленная структура личности.
14. Профессиональные деформации личности.
15. Профессиональные конфликты.
16. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

17. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
18. Структура психологии профессии.
19. Профессиограмма и психограмма.
20. Схемы и уровни профессиограмм.
21. Принципы профессиографирования.
22. Профессия и формы ее существования.
23. Психологический анализ профессий.
24. Классификация профессий (по Климову).

25. Стадии профессионализации.
26. Кризисы профессионального развития.
27. Историческая обусловленность профессионального становления.
28. Детерминация профессионального становления личности.
Стадии профессионального становления.
29. Профессионально обусловленная структура личности.
30. Профессиональные деформации личности.
31. Профессиональные конфликты.
32. Профессиональная адаптация и дезадаптация.
33. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
34. Психологические основы профессионального образования.
35. Структура и этапы профотбора.
36. Профессиональная пригодность.
37. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
Психологическое сопровождение профессионального образования.
38. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
39. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
40. Профессиональное консультирование.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология профессионального и личностного самоопределения»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>			<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</p>			<p>Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>		

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
				<p>осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг</p>					

Компет енция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
				личностных и метапредметных образовательных результатов					

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Дисциплина Психология профессионального и личностного самоопределения

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

А) специальность Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

- А) характер Б) удивление В) темперамент
- 5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...**
- А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность
- 6. Что такое специальность?**
- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
- В) цель труда

Средне –сложные (2 уровень)

- 7. Умение правильно оценить себя - это...**
- А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка
- 8. Индивидуальные особенности личности – это...**
- А) интерес Б) способность В) склонность
- 9. Психический процесс создания новых образов – это...**
- А) память Б) внимание В) воображение
- 10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...**
- А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план
- 11. Что такое мышление?**
- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
- Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
- В) Длительное сосредоточение внимания на объекте
- 12. Какое представление ложное?**
- А) временное Б) визуальное В) слуховое
- 13. Что такое профессиональный план?**
- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
- В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
- 14. Что такое способность?**
- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- Б) побуждения познавательного характера
- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.
- 15. Что такое объём?**
- А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
- Б) степень сосредоточенности на объекте
- В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
- 16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...**
- А) профессия Б) специальность В) работа
- 17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...**
- А) интерес Б) талант В) гениальность
- 18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**
- А) холерик Б) флегматик В) меланхолик
- 19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...**
- А) флегматик Б) холерик В) сангвиник
- 20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...**
- А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник
- 21. Важнейший принцип психодиагностики называется:**

- А) конгруэнтность
- Б) конфиденциальность**
- В) толерантность
- Г) лояльность

22. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность
- Б) самооценка**
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

Сложные (3 уровень)

23. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

- А) холерик
- Б) флегматик**
- В) сангвиник
- Г) меланхолик

24. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

- А) холерик
- Б) меланхолик**
- В) сангвиник
- Г) флегматик

25. Кто разработал классификацию темпераментов?

- А) Гиппократ**
- Б) Сократ
- В) Плутарх
- Г) Аристотель

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. корректора	А) Руководить людьми труднее всего
2. флегматик	Б) Для интроверта больше всего подойдет работа
3. меланхолику	В). Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1. предметная	А) Какие типы компетентности присуще именно учащимся
2. толерантность	Б) К социально значимым качествам выпускника относят..
3. профильное обучение	В) Одно из направлений современной образовательной парадигмы

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Направленность	А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения.
2. Биопсихические свойства	Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.
3. Индивидуальные особенности психических процессов	В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.
4. Социальный опыт	Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.

29 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. Темперамент	А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.
2. Характер	Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.
3. Способности	В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях.
4. Направленность	Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.

30 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1. Флегматик	А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.
2. Сангвиник	Б) очень горячий, но продуктивный деятель, выполняет работу тогда, когда есть интерес, быстро находит контакт с людьми, очень общителен, легко возникают эмоции и легко пропадают, легко переключается с одного вида работы на другой, в стрессе активен и сохраняет самообладание.
3. Меланхолик	В) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.
4. Холерик	Г) стабильная, ровная и высокая работоспособность,

	все дела доводит до конца и только затем принимается за новые, стратег, прочно запоминает все усвоенное, трудно приспосабливается новым условиям.
--	---

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

1 базовые	А) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..
2. образовательный продукт	Б) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?
3. анкетирование учащихся	В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..
4. компетентность	Г) Каким образом определяется состав курсов по выбору

32 Установите соответствие:

(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Чувства	А) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями.
2. Напряженность	Б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго.
3. Фрустрация	В) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.
4. Страсть	Г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль.
5. Настроение	Д) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
6. Аффект	Е) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

33 Установите соответствие:

(1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В)

1. Личность в теории бихевиоризма	А) К.Юнг
2. Личность в теории социального научения	Б) З.Фрейд
3. Личность в теории психоанализа	В) Л. Рубинштейн, А. Леонтьев
4. Личность в аналитической психологии	Г) К .Роджерс, А. Маслоу
5. Когнитивная психология личности	Д) Д. Роттер, А. Бандура
6. Гуманистическая психология личности	Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер
7. Деятельностная теория личности	Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Тревожность	А) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
2. Напряженность	Б) Состояние сильного психического потрясения,

	выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества.
3. Фрустрация	В) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
4. Тревожность	Г) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями

Сложные (3 уровень)

35
(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

Установите

соответствие:

1. Личная направленность	А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.
2. Деловая направленность	Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.
3. Направленность на взаимные действия	В) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.
4. Эмоциональная направленность личности	Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.
5. Социальная направленность личности	Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Специальноориентированная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого- педагогической деятельности — это.... **профильная ориентация**

37 Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы **базовые**

38 Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности.. **образовательный продукт**

39 На какой компонент выделяется 10 % времени в профильном обучении **элективный компонент**

40 В чем состоит суть предпрофильной подготовки **проведение профильной ориентации**

41 В предпрофильной подготовке выделяют этапы **пропедевтический, основной, завершающий**

42 Коллекция работ учащегося целью которого является демонстрация образовательных достижений **портфолио**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине
_____ **(гуманистическая психология)**

44 В концепции _____ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)

45 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми _____ (теории социального научения)

46 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)

47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____ (социальная роль)

48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — это _____ (направленность)

49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это _____ (бихевиоризм)

50 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ (фрустрация)

51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется _____ (индивидуальностью)

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков — это _____ (специальные)

53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется _____ (гениальностью)

54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) — это _____ (задатки)

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики — это _____ (наблюдение)

56 Получение информации путем речевого обмена – это _____
(беседа)

57 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ (В.Джеймсу)

58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ (эмоции)

59 Психологическим механизмом самосознания выступает _____
(рефлексия)

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ (Л.С. Выготский)

61 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ (бессознательным)

62 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)

64 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____ (аффект)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)

66 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ (деятельность)

Сложные (3 уровень)

67 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____ (В. А. Ядов)

68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____
(интересы)

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (**идентификация**)

70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (**социализация**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся			
Индикатор	ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся			
Дисциплина	Психология профессионального и личностного самоопределения			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		
Индикатор	ПК-3.3 Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;		
Дисциплина	Психология профессионального и личностного самоопределения		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это... А) специальность Б)	26 Установите соответствие: 1. корректора 2. флегматик 3. меланхолику типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость/содержания в предсознание. 1. предметная	36 Специальноориентированная деятельность, нагправленная на оказание учащимися психолого-педагогической деятельности — это.... профильная ориентация 37 Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы базовые 38 Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе

	<p>профессия В) работа</p> <p>2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ</p> <p>3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это.... А) талант Б) гениальность В) дар</p> <p>4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это... А) характер Б) удивление В) темперамент</p> <p>5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это... А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность</p> <p>6. Что такое специальность? А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний</p>	<p>А) Какие типы компетентности присущи именно учащимся</p> <p>2. толерантность</p> <p>Б) К социально значимым качествам выпускника относят..</p> <p>3. профильное обучение</p> <p>В) Одно из направлений современной образовательной парадигмы</p>	<p>познавательной деятельности.. образовательный продукт</p> <p>39 На какой компонент выделяется 10 % времени в профильном обучении элективный компонент</p> <p>40 В чем состоит суть предпрофильной подготовки проведение профильной ориентации</p> <p>41 В предпрофильной подготовке выделяют этапы пропедевтический, основной, завершающий</p> <p>42 Коллекция работ учащегося целью которого является демонстрация образовательных достижений портфолио</p>
1.1.2	<p>7. Умение правильно оценить себя - это... А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка</p> <p>8. Индивидуальные особенности личности – это... А) интерес Б) способность В) склонность</p> <p>9. Психический процесс создания новых образов – это... А) память Б) внимание В) воображение</p> <p>10. Представление человека о желаемом образе жизни – это... А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план</p> <p>11. Что такое мышление?</p>	<p>28 1. Направленность А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения.</p> <p>2. Биопсихические свойства Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.</p> <p>3. Индивидуальные особенности психических процессов В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.</p>	<p>43 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине (гуманистическая психология)</p> <p>44 В концепции изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)</p> <p>45 Согласно этой теории, основной причиной</p>

	<p>А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте</p> <p>Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека</p> <p>В) Длительное сосредоточение внимания на объекте</p> <p>12. Какое представление ложное?</p> <p>А) временное Б) визуальное В) слуховое</p> <p>13. Что такое профессиональный план?</p> <p>А) представление человека о желаемом образе жизни</p> <p>Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.</p> <p>В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности</p> <p>14. Что такое способность?</p> <p>А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности</p> <p>Б) побуждения познавательного характера</p> <p>В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.</p> <p>15. Что такое объём?</p> <p>А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно</p> <p>Б) степень сосредоточенности на объекте</p> <p>В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой</p> <p>16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...</p> <p>А) профессия Б) специальность В) работа</p> <p>17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...</p>	<p>4. Социальный опыт</p> <p>Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.</p> <p>29 1. Темперамент А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.</p> <p>2. Характер Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.</p> <p>3. Способности В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях.</p> <p>4. Направленность Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.</p> <p>30 1. Флегматик А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.</p> <p>2. Сангвиник Б) очень горячий, но продуктивный деятель, выполняет работу тогда, когда есть интерес, быстро находит контакт с</p>	<p>индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми</p> <p>_____ (теории социального научения)</p> <p>46 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)</p> <p>47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — _____ это _____ (социальная роль)</p> <p>48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — _____ это _____ (направленность)</p> <p>49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это _____ (бихевиоризм)</p> <p>50 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ (фрустрация)</p> <p>51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой _____ называется _____ (индивидуальностью)</p> <p>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в</p>
--	---	--	---

	<p>А) интерес Б) талант В) гениальность</p> <p>18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...</p> <p>А) холерик Б) флегматик В) меланхолик</p> <p>19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...</p> <p>А) флегматик Б) холерик В) сангвиник</p> <p>20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...</p> <p>А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник</p> <p>21. Важнейший принцип психодиагностики называется:</p> <p>А) конгруэнтность Б) конфиденциальность В) толерантность Г) лояльность</p> <p>22. Способность оценивать себя называется:</p> <p>А) самодеятельность Б) самооценка В) самопрезентация Г) самовосприятие</p>	<p>людьми, очень общителен, легко возникают эмоции и легко пропадают, легко переключается с одного вида работы на другой, в стрессе активен и сохраняет самообладание.</p> <p>3. Меланхолик</p> <p>В) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.</p> <p>4. Холерик</p> <p>Г) стабильная, ровная и высокая работоспособность, все дела доводит до конца и только затем принимается за новые, стратег, прочно запоминает все усвоенное, трудно приспосабливается новым условиям.</p> <p>31 1 базовые) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..</p> <p>2. образовательный продукт Б) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?</p> <p>3. анкетирование учащихся В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..</p> <p>4. компетентность Г) Каким образом определяется состав курсов по выбору</p> <p>32 1. Чувства А) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабо выраженными</p>	<p>большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это</p> <p>– (специальные)</p> <p>53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется</p> <p>– (гениальностью)</p> <p>54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это (задатки)</p> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это (наблюдение)</p> <p>56 Получение информации путем речевого обмена – это (беседа)</p> <p>57 Понятие «поток сознания» принадлежит (В.Джеймсу)</p> <p>58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это (эмоции)</p> <p>59 Психологическим механизмом самосознания выступает (рефлексия)</p> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал (Л.С. Выготский)</p> <p>61 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал</p>
--	--	---	---

		<p>положительными или отрицательными эмоциями.</p> <p>2. Напряженность Б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго.</p> <p>3. Фрустрация В) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.</p> <p>4. Страсть Г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль.</p> <p>5. Настроение Д) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов</p> <p>6. Аффект Е) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.</p> <p>33 1. Личность в теории бихевиоризма А) К.Юнг 2. Личность в теории социального научения Б) 3.Фрейд 3. Личность в теории психоанализа В) Л. Рубинштейн. А. Леонтьев 4. Личность в аналитической психологии Г) К .Роджерс, А. Маслоу 5. Когнитивная психология личности Д)</p>	<p>_____ (бессознательным)</p> <p>62 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)</p> <p>63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)</p> <p>64 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____ (аффект)</p> <p>65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)</p> <p>66 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ (деятельность)</p>
--	--	---	---

		<p>Д. Роттер, А. Бандура 6. Гуманистическая психология личности Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер 7. Деятельностная теория личности Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли 34 1. Тревожность А) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью 2. Напряженность Б) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества. 3. Фрустрация В) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов 4. Тревожность Г) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями</p>	
1.1.3	<p>23. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость? А) холерик Б) флегматик В) сангвиник</p>	<p>35 1. Личная направленность А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими</p>	<p>68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности</p>

	<p>Г) меланхолик 24. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость? А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик 25. Кто разработал классификацию темпераментов? А) Гиппократ Б) Сократ В) Плутарх Г) Аристотель</p>	<p>людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания. 2. Деловая направленность Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству. 3. Направленность на взаимные действия В) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения. 4. Эмоциональная направленность личности Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи. 5. Социальная направленность личности Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.</p>	<p>_____ (интересы) 69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (идентификация) 70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (социализация)</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	А) специальность	36
2	В) оператор ПЭВМ	37
3	А) талант	38
4	В) темперамент	39
5	Б) ощущение	40
6	Б) более узкая область приложения физических и духовных сил	41
7	В) завышенная самооценка	42
8	Б) способность	43
9	В) воображение	44
10	А) жизненный план	45
11	Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности	46
12	В) слуховое	47
13	Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.	48
14	А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности	49
15	А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно	50
		51
		36
		37
		38
		39
		40
		41
		42
		43
		44
		45
		46
		47
		48
		49
		50
		51

16	Б) специальность
17	В) гениальность
18	А) холерик
19	В) сангвиник
20	А) меланхолик
21	Б) конфиденциальность
22	Б) самооценка
23	Б) флегматик
24	Б) меланхолик
25	А) Гиппократ
26	1А, 2В, 3Б
27	1Б, 2В, 3А
28	1Б, 2В, 3Г, 4А
29	1Б, 2Г, 3А, 4В
30	1А, 2Г, 3Б, 4В
31	1Б, 2А, 3Г, 4В
32	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
33	1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В
34	1Б, 2В, 3Г, 4А
35	1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д

52	((специальные)
53	индивидуальностью)
54	(гениальностью)
55	(задатки)
56	наблюдение)
57	(беседа)
58	(В.Джеймсу)
59	(эмоции)
60	(рефлексия)
61	(Л.С. Выготский)
62	(бессознательным)
63	(эксперимент)
64	(творчество)
65	(аффект)
66	(сознание)
67	деятельность)
68	(В. А. Ядов
69	(интересы)
70	(идентификация)

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

Индикатор ПК-3.3. Владеет методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

Дисциплина Психология профессионального и личностного самоопределения

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

А) специальность Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

Средне –сложные (2 уровень)

3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

6. Что такое специальность?

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область приложения физических и духовных сил

В) цель труда

Средне –сложные (2 уровень)

7. Умение правильно оценить себя - это...

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

8. Индивидуальные особенности личности – это...

А) интерес Б) способность В) склонность

9. Психический процесс создания новых образов – это...

А) память Б) внимание В) воображение

Сложные (3 уровень)

10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...
А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:
(1А, 2В, 3Б)

1. корректора	А) Руководить людьми труднее всего
2. флегматик	Б) Для интроверта больше всего подойдет работа

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. Направленность	А) типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения.
2. Биопсихические свойства	Б) убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы, желания.
3. Индивидуальные особенности психических процессов	В) знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения.
4. Социальный опыт	Г) особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли.

13 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

1. Темперамент	А) индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.
2. Характер	Б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.
3. Способности	В) система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях.
4. Направленность	Г) индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.

14 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

1 базовые	А) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..
2. образовательный продукт	Б) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?
3. анкетирование учащихся	В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..
4. компетентность	Г) Каким образом определяется состав курсов по выбору

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие

(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

1. Личная направленность	А) Эта направленность выстраивается на мотивах личного благополучия, стремления к победе, первенству. Такой человек мало интересуется другими людьми и их чувствами, все, что его интересует – осуществить свои потребности и желания.
2. Деловая направленность	Б) Такой человек направлен на чувства и переживания. Такая направленность может соответствовать потребности в славе, и потребности в помощи другим, и интересу к борьбе и первенству.
3. Направленность на взаимные действия	В) Речь идет о личности, поступки которой определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с людьми. Этому человеку интересны совместные проекты, взаимоотношения.
4. Эмоциональная направленность личности	Г) Такая личность легко увлекается процессом деятельности, стремится к познанию, овладению новыми навыками. Этот человек обязательно выскажет свою точку зрения, если она важна для решения задачи.
5. Социальная направленность личности	Д) Этот тип склонен к служению отечеству, развитию науки и т.д., стремится максимально реализовать себя, поскольку это принесет пользу его стране.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

А) профессия Б) специальность В) работа

17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

А) интерес Б) талант В) гениальность

18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

Средне-сложные (2 уровень)

19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

21. Важнейший принцип психодиагностики называется:

А) конгруэнтность

Б) конфиденциальность

В) толерантность

- Г) лояльность
22. Способность оценивать себя называется:
- А) самодеятельность
- Б) самооценка
- В) самопрезентация
- Г) самовосприятие

Сложные (3 уровень)

23. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?
- А) холерик
- Б) флегматик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик
24. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?
- А) холерик
- Б) меланхолик
- В) сангвиник
- Г) флегматик
25. Кто разработал классификацию темпераментов?
- А) Гиппократ
- Б) Сократ
- В) Плутарх
- Г) Аристотель
26. Специальноориентированная деятельность, нацеленная на оказание учащимися психолого- педагогической деятельности — это.... профильная ориентация
27. Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы базовые
28. Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности.. образовательный продукт

39. На какой компонент выделяется 10 % времени в профильном обучении элективный компонент

Сложные (3 уровень)

29. На какой компонент выделяется 10 % времени в профильном обучении элективный компонент

30. В чем состоит суть предпрофильной подготовки проведение профильной ориентации

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) специальность
2	В) оператор ПЭВМ
3	А) талант

16	Б) специальность
17	В) гениальность
18	А) холерик
19	В) сангвиник

4	В) темперамент
5	Б) ощущение
6	Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
7	В) завышенная самооценка
8	Б) способность
9	В) воображение
10	А) жизненный план
11	Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности
12	В) слуховое
13	Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
14	А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
15	А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

20	А) меланхолик
21	Б) конфиденциальность
22	Б) самооценка
23	Б) флегматик
24	Б) меланхолик
25	А) Гиппократ
26	1. корректора
27	2. флегматик
28	3. меланхолику
29	1. предметная
30	2. толерантность